

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«06» апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Образовательная робототехника и Технология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих их готовность к организации внеурочной деятельности обучающихся по технологии.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о внеурочной деятельности обучающихся по технологии;
- изучение принципов организации внеурочной деятельности;
- изучение содержательного наполнения внеурочной деятельности;
- обучение планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся по технологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
-----------------------------------	------------	--------------

1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Педагогический, Сопровождения, методический, проектный	1.Проект 2.Проведение мастер-класса
--	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация внеурочной деятельности по технологии" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается в 10 семестре, что позволяет концентрировать компоненты ранее изученных дисциплин и переориентировать их на изучение процесса организации внеурочной деятельности по технологии. Учебный материал дисциплины опирается на изученный ранее материал по дисциплине «Организация проектной деятельности по технологии». Изучается параллельно с дисциплинами «Методика организации работы на пришкольном участке», «Технология современного производства». Полученные знания могут быть использованы при сдаче ГИА а также в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд.	лек.	прак.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 10							
Тема 1. Понятие внеурочной деятельности. Цели, задачи, структура, содержание внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по технологии. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по технологии.	12	6	2	4	-		6
Тема 2. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности.	12	6	2	4	-		6
Тема 3. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по технологии (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества). Технология проектирования программы технического творчества обучающихся. STEM-технологии и просвещение обучающихся	12	6	2	4	-		6
Тема 4. Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия	16	8	2	6	-		8
Тема 5. Технология проектирования программы STEM образования в образовательной организации.	12	6	2	4	-		6
Тема 6. Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по технологии. Возможные объекты для экскурсии по технологии, выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.	16	8	2	4	-	2	8
Тема 7. Виды массовых мероприятий по технологии: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели технического творчества и т.п. Требования к безопасности при организации массовых	12	6	2	4	-		6

мероприятий. Проведение массовых мероприятий.							
Тема 8. Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде. Подготовка массовых мероприятий.	16	8	2	6	-		8
Всего за семестр	108	54	16	36		2	54
Вид промежуточной аттестации -зачет	0						
Итого по дисциплине	108	54	16	36		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Понятие внеурочной деятельности. Цели, задачи, структура, содержание внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по технологии. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Цели внеурочной деятельности. Основные задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности по направлениям. Планируемые результаты внеурочной деятельности. Стратегия ФГОС 2-го поколения. Анализ внеурочной образовательной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов. Планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях реализации ФГОС.

Лекция 2.

Тема: Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Модели и формы организации внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы организации (естественно-научное и направление, духовно-нравственное направление, общеинтеллектуальное направление, самостоятельная или управляемая проектная деятельность, социальное направление). Требования СанПин к организации внеурочной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по технологии (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества). Технология проектирования программы технического творчества обучающихся. STEM-технологии и просвещение обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Создание образовательных систем социализации детей (федеральный, региональный и муниципальный уровень). Пошаговая разработка программ внеурочной деятельности. Формы, методы, средства STEM образования в общеобразовательной организации Цели,

задачи, содержание STEM образования. Мероприятия по STEM образованию обучающихся разных возрастов на различных уровнях. Принципы STEM образования

Лекция 4.

Тема: Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия

Краткая аннотация к лекции.

Разработка цифрового образовательного ресурса по технологии. Разработка программ по внеурочной деятельности с использованием информационных технологий и ЭОР. Проектирование структуры цифрового образовательного ресурса. Содержательное наполнение проектов программ и мероприятий. Программная реализация в дистанционных формах педагогического взаимодействия.

Лекция 5.

Тема: Технология проектирования программы STEM образования в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Основное содержание программы STEM образования обучающихся на ступени основного общего образования. Формирование технического творчества при организации учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями и связь с внеучебной деятельностью. Профориентационная деятельность в образовательном учреждении. Критерии оценки результатов реализации программы STEM образования обучающихся на ступени основного общего образования, методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Лекция 6.

Тема: Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по технологии. Возможные объекты для экскурсии по технологии, выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «экскурсия». Цели экскурсий, виды экскурсий. Направления экскурсионной работы. Методика проведения экскурсии. Результаты реализации экскурсионной программы. История возникновения экскурсий. Экскурсии как метода обучения.

Лекция 7.

Тема: Виды массовых мероприятий по технологии: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели технического творчества и т.п. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.

Краткая аннотация к лекции.

Места массового пребывания людей. Требования к антитеррористической защищенности и безопасности мест массового пребывания людей и массовых мероприятий. Меры по обеспечению безопасности мест проведения массовых спортивных мероприятий. Концепция безопасности как состав мер по обеспечению пребывания людей в местах проведения массовых мероприятий. Рекомендации по разработке мер по обеспечению безопасности мест проведения массовых мероприятий

Лекция 8.

Тема: Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде. Подготовка массовых мероприятий.

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи предметных олимпиад – выявление одарённых учащихся, повышение мотивации к обучению, развитие творческого и научного мышления. Методика разработки дидактических и оценочных материалов – принципы составления заданий, критерии оценивания, обеспечение валидности и надёжности олимпиадных задач. Организация подготовки школьников – формы работы (тренинги, спецкурсы, индивидуальные консультации), использование современных образовательных технологий. Проведение массовых мероприятий – логистика, информирование участников, обеспечение прозрачности и объективности результатов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие внеурочной деятельности. Цели, задачи, структура, содержание внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности.

Перечень заданий:

Составить опрос и организовать заполнение таблицы «Направления и формы внеурочной деятельности по технологии. Провести анализ таблицы с целью выявления структуры и содержания внеурочной деятельности по технологии

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование внеурочной деятельности по робототехнике и технологии. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по технологии.

Перечень заданий:

Составить опрос и организовать заполнение таблицы «Выявление интересов внеурочной деятельности по технологии». На основании анализа опроса составить план внеурочной деятельности по технологии.

Практическое занятие 3.

Тема: Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности.

Перечень заданий:

Составить опрос и организовать заполнение таблицы по структуре нормативной базы образовательной организации по развитию технического творчества обучающихся. анализ Проанализировать нормативно-правовые документы по внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Тема: Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по технологии (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).

Перечень заданий: опрос, разработать программу внеурочной деятельности по технологии с учетом потребностей учащихся, родителей, общества.

Практическое занятие 5.

Тема: Цели, задачи, содержание STEM образования. Формы организации мероприятий по STEM образованию. Средства образования.

Перечень заданий: опрос, написать сценарий мероприятия по STEM образованию.

Практическое занятие 6.

Тема: Технология проектирования программы STEM образования.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 7.

Тема: Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 8.

Тема: Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия

Перечень заданий: опрос, защита проектов с использованием электронных образовательных технологий

Практическое занятие 9.

Тема: Технология проектирования программы развития технического творчества обучающихся.

Перечень заданий: опрос, проекты по технологии.

Практическое занятие 10.

Тема: Виды массовых мероприятий по робототехнике и технологии: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.

Перечень заданий: опрос, моделирование проведения массовых мероприятий по технологии в школах города.

Практическое занятие 11.

Тема: Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с дальнейшим анализом организации массовых мероприятий.

Практическое занятие 12.

Тема: Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по технологии. Возможные объекты для экскурсии по технологии, выбор объекта. Подготовка экскурсии

Перечень заданий: опрос, разработать планы-конспекты различных видов экскурсий по технологии.

Практическое занятие 13.

Тема: Экскурсия как форма внеурочной деятельности по робототехнике. Виды экскурсий по робототехнике. Возможные объекты для экскурсии по робототехнике, выбор объекта. Подготовка экскурсии

Перечень заданий: опрос, разработать планы-конспекты различных видов экскурсий по технологии.

Практическое занятие 14.

Тема: Цели, содержание технологического хакатона как массового мероприятия. Структура подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя технологии в организации и проведении технологического хакатона: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.

Перечень заданий: опрос, проект по организации и проведению технологического хакатона.

Практическое занятие 15.

Тема: Цель и задачи проведения «Дня робототехники» («Дня технологии»). Технология подготовки и проведения «Дня робототехники» («Дня технологии»).

Перечень заданий: опрос, создать программу мероприятий, посвященных «Дню робототехники» («Дня технологии»).

Практическое занятие 16.

Тема: Цель и задачи организации кружков и факультативов по технологии. Направления кружковой и факультативной деятельности по технологии. Технология разработки программы факультатива по технологии.

Перечень заданий: опрос, защита программ работы кружков по технологии.

Практическое занятие 17.

Тема: Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.

Перечень заданий: опрос, представить отчет по подготовке организации олимпиады по технологии, итоговое тестирование.

Практическое занятие 18.

Тема: Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Разработка оценочных материалов для олимпиады по робототехнике.

Перечень заданий: опрос, представить отчет по подготовке организации олимпиады по робототехнике, итоговое тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по технологии. Возможные объекты для экскурсии по технологии, выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.

Перечень заданий:

Провести экскурсию по технологии. Возможно создание виртуальной экскурсии с использованием средств VR/AR

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.

4. Разработка дидактического материала.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561859> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 14.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131887.html> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / Е. А. Галкина, Н. М. Горленко, О. В. Бережная, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298928> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волкова, Е. В. Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования : монография / Е. В. Волкова, Р. И. Зинурова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2402-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95027.html> (дата обращения: 15.03.2026).

4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181826> (дата обращения: 14.03.2026).
5. Серебренников, Л. Н. Теоретические основы обучения школьников технологии : учебное пособие / Л. Н. Серебренников. — Ярославль : , 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-87555-894-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166435> (дата обращения: 14.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> Базы данных Gale Group
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Федеральный портал Российское образование
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Каталог образовательных интернет
4. <https://рду.рф> .Российское движение школьников: официальный сайт.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Организация внеурочная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности/ 8 семестр	16	36	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач Компенсационные мероприятия 1. Реферат по темам практических занятий	16 18 18x5=90 1x5=5 60 6*5=30 2*5=10 4*5=20 3	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготовность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к – 50% (96 б.) «автомат» – 70% (134 б.)
ИТОГО					192 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Организация внеурочной деятельности по технологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация внеурочной деятельности по технологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Основные формы внеурочной деятельности по технологии и робототехнике в школе

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.; ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

- а) психических;
- б) учебных;
- в) целеполагающих;
- г) дополнительных.

2. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеурочной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

- а) коммуникационной;
- б) психической;
- в) учебной;
- г) познавательной.

3. Ведущей формой организации занятий является

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная;
- г) текущая.

4. Сколько всего уровней предусмотрено в программе Внеурочная деятельность

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 1.

5. Способами определения результативности программы являются:

- а) тесты способностей;
- б) тесты достижений;

- в) тесты достижений, тесты способностей;
- г) только самоанализ.

6. Каждое занятие состоит из двух частей – ...

- а) теоретической и индивидуальной;
- б) теоретической и практической;
- в) практической и дополнительной;
- г) индивидуальной и групповой.

7. Какой принцип не относится к планированию ВД.

- а) принцип дифференцированного написания
- б) принцип целостности
- в) принцип личностно – деятельностного подхода
- г) принцип научной организации

8. Для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником ... знаний в различных видах деятельности;

- а) базовых;
- б) конкретных;
- в) общеинтеллектуальных;
- г) иностранных.

9. Для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к ... знаниям;

- а) базовым;
- б) конкретным;
- в) общеинтеллектуальным;
- г) интеллектуальным.

10. Для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного ... действия;

- а) базового;
- б) конкретного;
- в) общеинтеллектуального;
- г) интеллектуального

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	б	б	в	б	а	а	а	г

Типовой тест 2.

Тема. Основные формы внеурочной деятельности по технологии и робототехнике в школе.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.; ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;

- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Задание 1.

Сопоставьте формы внеурочной деятельности с их примерами.

Вопросы:

1. Форма, направленная на углублённое изучение предмета через практику.
2. Соревновательная форма, выявляющая уровень знаний и навыков.
3. Творческая форма, объединяющая учащихся по интересам.
4. Занятие, не относящееся к внеурочной деятельности.

Варианты ответов:

- а) кружок
- б) олимпиада
- в) студия
- г) вводное занятие

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 2.

Сопоставьте методы внеурочной деятельности с их описаниями.

Вопросы:

1. Метод, не используемый во внеурочной деятельности.
2. Метод, основанный на диалоге для выявления интересов учащихся.
3. Метод, предполагающий создание ученических проектов.
4. Метод, включающий соревновательные и обучающие элементы.

Варианты ответов:

- а) эффект удивления
- б) беседа с учащимися
- в) метод проектов
- г) метод игры

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 3.

Сопоставьте виды внеурочной деятельности (по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову) с их характеристиками.

Вопросы:

1. Вид, включающий интеллектуальные игры и исследования.
2. Вид, не являющийся общепризнанной категорией.
3. Вид, связанный с участием в конкурсах и выставках.
4. Вид, направленный на развлечение и творческое самовыражение.

Варианты ответов:

- а) игровая деятельность
- б) познавательная деятельность
- в) активная деятельность
- г) культурно-досуговая деятельность

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

Задание 4.

Сопоставьте требования к внеурочным занятиям с их типами.

Вопросы:

1. Требование, включающее физкультминутки и проветривание.
2. Требование, учитывающее возрастные особенности учащихся.
3. Требование, связанное с выбором эффективных методов обучения.

4. Требование, не относящееся к педагогическим.

Варианты ответов:

- а) своевременное проведение физкультминуток
- б) соответствие мебели росту школьника
- в) рациональный выбор методов обучения
- г) индивидуальный подход к планированию

Ответ: 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

Задание 5.

Сопоставьте модели внеурочной деятельности с их ключевыми особенностями.

Вопросы:

- 1. Модель, основанная на сотрудничестве с учреждениями допобразования.
- 2. Модель, использующая потенциал групп продлённого дня.
- 3. Модель, ориентированная на апробацию новых образовательных программ.
- 4. Модель, минимизирующая финансовые затраты школы.

Варианты ответов:

- а) модель дополнительного образования
- б) инновационно-образовательная модель
- в) оптимизационная модель
- г) "школа полного дня"

Ответ: 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема. Организация STEM образования в школе во внеурочной деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.; ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

Знает научные основы содержания школьного образования по STEM образованию ориентируется в проблематике и достижениях современной науки и назначение методов, технологий и средств обучения, несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Владеет знаниями об образовательной программе по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения.

- «хорошо». Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки содержания школьного образования по STEM образованию, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки и назначение методов, технологий и средств обучения. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант, но допускает неточности.

Владеет знаниями об образовательной программе по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения, но не всегда способен применить на практике оптимальный вариант.

- «удовлетворительно». При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом, знает систему ценностей, но при действиях допускает ошибки.

Знает образовательные программы по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также обладает навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения, но не всегда и не точно способен применить на практике оптимальный вариант.

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Не владеет практической деятельностью, не может решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

1 задание. Ребенок на внеурочном мероприятии не проявляет интереса к теме STEM образования, на все вопросы отвечает, что не собирается заниматься техническим творчеством. Что вы будете делать в такой ситуации? Как активизировать творчество школьника в условиях развития системы STEM образования?

2 задание. Составьте универсальную блок-схему структуры внеурочного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в образовательном процессе.

3 задание. Разработайте фрагмент сценария досугового мероприятия развития технического творчества.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Тема: Составление программы внеурочной деятельности по технологии и робототехнике.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.; ИПК-3.3.

Время выполнения одного задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

Знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки и назначение методов, технологий и средств обучения, несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Владеет знаниями об образовательной программе по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения.

- «хорошо». Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки содержания школьного образования в рамках STEM образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки и назначении методов, технологий и средств обучения. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант, но допускает неточности.

Владеет знаниями об образовательной программе по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения, но не всегда способен применить на практике оптимальный вариант.

- «удовлетворительно». При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом, знает систему ценностей, но при действиях допускает ошибки.

Знает образовательные программы по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также обладает навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения, но не всегда и не точно способен применить на практике оптимальный вариант.

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Не владеет практической деятельностью, не может решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

Задание 1. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 6–7 классов по вопросам STEM образования. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.

Задание 2. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 8–9 классов по вопросам STEM образования. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.

Задание 3. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия «Простые механизмы и использования в жизни» для обучающихся.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Цели, задачи и сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Основные формы организации досуга.
10. Функции социально-культурной деятельности.
11. Раскрыть общие положения и задачи программы внеучебной деятельности по робототехнике и технологии.
12. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
13. Виды художественного творчества во внеурочное время.
14. Раскрыть понятие «техническое творчество».
15. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
16. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
17. Организационные модели внеурочной деятельности.
18. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
19. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

Практика

1. Составить план-конспект внеурочного мероприятия по теме «Основы здорового образа жизни».
2. Использовать нетрадиционные методы обучения при организации внеурочной деятельности по робототехнике и технологии, тема: «Бережливые технологии».
3. Расписать план внеурочной работы по организации мероприятий по теме: «Современные инструменты».
4. Показать действия предосторожности при обнаружении взрывного устройства.
5. Принципы лежащие в основе формирования туристского маршрута.
6. Региональный аспект внеурочной деятельности по робототехнике и технологии.
7. Внеурочная работа по STEM образованию в городе, с указанием причин их возникновения

8. Организация внеурочного мероприятия по теме: «Современные роботы».
9. Разработать правила поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности.
12. Разработка плана мероприятий во внеурочной деятельности обучающихся с 5 по 8 классы в ОУ по робототехнике и технологии.
13. Разработка плана мероприятий во внеурочной деятельности обучающихся с 9 по 11 классы в ОУ по робототехнике и технологии.
14. Проектирование Программы внеурочной деятельности обучающихся по предмету технология как компонента Основной образовательной программы школы
16. Сформировать технологию вовлечения родителей обучающихся во внеурочную деятельность по робототехнике и технологии поход» в 8-10-ых классах

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2,

Время выполнения заданий 20 минут

Код компетенции	ПК-2	
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Практическое задание №1 Назовите основные правила разработки программ внеурочной деятельности.
	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Практическое задание №2 Каким образом определяется содержание индивидуального образовательного маршрута во внеурочной деятельности

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Основные правила разработки программ внеурочной деятельности: 1. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы или комплексные, тематические

	программы для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени. 2. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. 3. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (комплексные, тематические программы внеурочной деятельности), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части . 4. Программа, предполагающая организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности), должны соответствовать определенной структуре.
Задание 2	Содержание образовательного маршрута определяется : - особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; - профессионализмом педагога; - возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся; - возможностями материально-технической базы учреждения

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3:
ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий 20 минут

Код компетенции	ПК-3	
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Практическое задание №1 Каковы результаты интеграции учебных предметов в современной школе?
	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	Социально-культурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов. Определите их.

	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Практическое задание 3. Укажите основные воспитательные цели внеурочной деятельности, предполагающие изменение условий создания развивающей среды в школе

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	1. Знания приобретают качества системности. 2. Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях. 3. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся. 4. Более эффективно формируются их убеждения и достигается всестороннее развитие личности. 5. Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.
Задание 2	- активные субъекты социально-культурной деятельности в лице различных общественных институтов, социальных групп и отдельных индивидуумов; - сам процесс этой деятельности во всех ее этапах; - совокупность объективных условий, факторов и возможностей для ее реализации.
Задание 3	Основные цели внеурочной деятельности: - Организация эффективных условий для получения учащимися жизненного опыта, необходимого для последующей успешной социализации - Формирование у учащихся представлений об общепринятой в обществе системе ценностей - Создание эффективной воспитательной среды, способной обеспечить активизацию интеллектуальных и социальных интересов учащихся - Формирование у каждого учащегося гражданской ответственности и правового самосознания - Осуществление подготовки учащихся к продуктивной и социально значимой практической деятельности

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл –отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.